



### Micsoda csodálatos iskolakezdés!

Ahogy az elsőseink kezdték az általános iskolát, mindnyájunkat lenyűgözött. A viselkedésük és az együttműködésük a legelső naptól fogva példaértékű volt, így nem csoda, hogy ők lettek a hónap osztálya szeptemberben.

### IPC: Ki vagyok én?



Nagyon tetszett elsőseinknek az első mérföldkős IPC tananyag, mely a 'Ki vagyok én?' címet viselte. Beszélgettek arról, hogy mi teszi őket boldoggá, milyen csoportokhoz tartoznak, és gyakorolták az önarcképek rajzolását. Még arra is volt lehetőségük, hogy gyakorolhassák Picasso kubista stílusát, akinek a nevét néha Pikácsunak ejtették.

### Iskolai előkészítő



Iskolai előkészítőseink nagyon élveztek az első 'Ki vagyok én?' című IPC tananyagukat. Megtanulták, hogyan rajzoljanak önarcképet, hogyan ismerjék fel az érzéseiket, és hogyan bírkózzanak meg a haragjukkal. Arról is beszélgettünk velük, hogy mi teszi őket egyedivé, mi az amit szeretnek vagy éppen nem szeretnek.

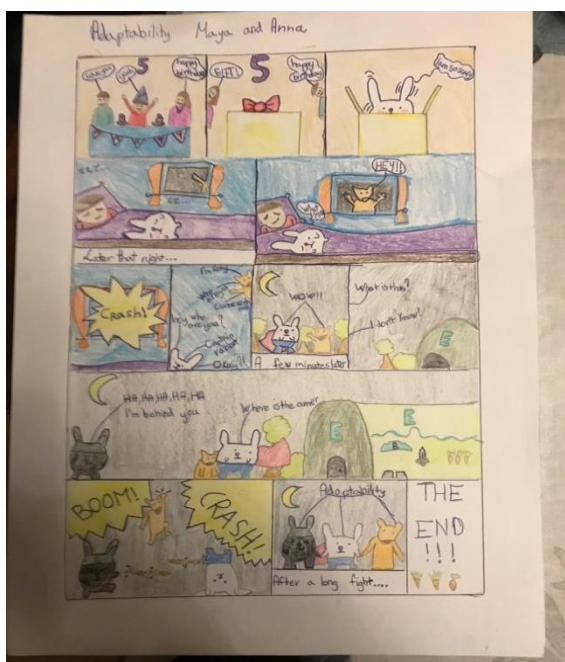
Angol óráikon már több betűt is megtanultak: A, D, N, T, P, E, melyek segítségével most alapszavakat olvasnak. Ezek pedig a következők: an, at, and, ant, net és pet. A kicsik nagyon izgatottak, hogy fejleszthetik az olvasási készségüket.

A bennünket körülvevő természetről is beszélgettünk velük. Többek között arról, hogyan változnak a fák ősze, és milyen fajta növények nőnek ebben a változó időjárásban. Megtanulták, hogyan természetnek gombát, és még néhány fűgét is megkóstoltak.

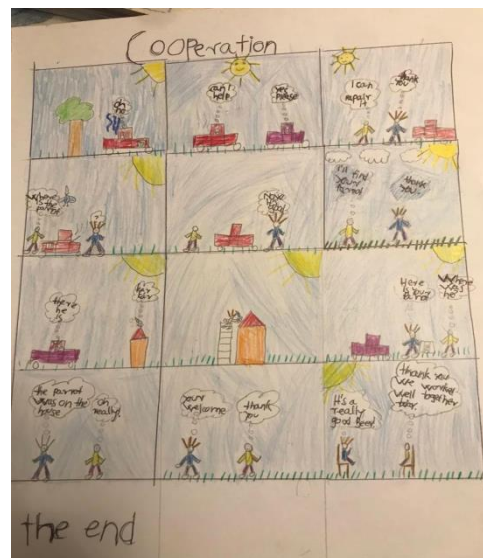


## Anyanyelvi angolórák

Az elmúlt két hónapban anyanyelvi angolóráink során nyolc személyes célt tartottunk szem előtt: a tiszteletet, az erkölcsöt, a gondosságot, a kommunikációt, az együttműködést, a kíváncsiságot, az alkalmazkodóképességet és a rugalmasságot. A gyerekek az órai beszélgetések és az órákon megtekintett kisfilmek által átfogó tudást szereztek, és betekintést nyertek abba, hogy milyen nagy értékkel bírnak ezek a fontos készségek az életünkben. Kulcsfontosságú, hogy a gyerekek minél korábban, a kognitív és érzelmi fejlődésük időszakában megértsék, milyen nagy értéket jelent, ha birtokolják ezeket a készségeket. Életük ezen szakaszában rengeteg olyan élményt szereznek, amelyek meghatározóak lesznek a felnőtté válásuk során.



Ezért szeretnénk őket vezetni és támogatni ezen az úton, és példákon keresztül megmutatni nekik, hogy ennek a nyolc készségnek az elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy boldog és sikeres embereké váljanak. Az órák során a 2-6. osztályos tanulóink elkészítették a saját képregényeiket, amelyekben az egyik személyes céljukat örökítették meg. Végül összegyűjtöttük az egyéni képregényeket, hogy létrehozassuk könyvtárunk számára az IPS személyes célokat tartalmazó saját képregényünket.



## Matematika

Az ötödik és hatodik osztályosok nagy örömmel fogadták a matematika tankönyv angol nyelvű változatát. Lelkesen hasonlították össze a magyar nyelvű kiadással: hogyan lett Hunorból Harry, Berciből Brian.

Számoltunk, szorozgattunk, melyikünk lépked a legtöbbet 15, 30, 60 és 90 másodperc alatt, de meg sem közelítettük a szteptáncosok rekordját.

Számegyenes, számpiramis, római számok, kommutativitás, asszociativitás, prímszámok, osztó, többszörös, Eratoszthenész szitája...megannyi érdekes tudnivaló!

Az órákon kívül szakkörön is készülünk a következő versenyre.

És még mindig azon vitatkozunk, hogy ha Ben egy képet mutat Zacknek: „Ennek az embernek a fia az én apám fia”, akkor kinek a képet mutatta Ben?





## IPC - Milepost Two: Itt laksz a környéken?

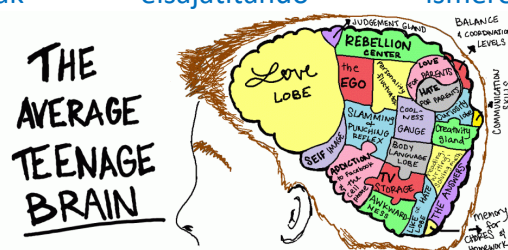
Ebben a témakörben a gyerekek örömmel tanultak az emberekről, az állatokról és növényekről, azok élőhelyéről, a vándorlásról és áttelelésről, az állatok csoportosításáról, a fotoszintézisről és a táplálékláncokról. Tudományosan bebizonyított tény, hogy az emberek 50%-a vizuálisan, 25%-a hallás alapján, és szintén 25%-a mozgás segítségével képes leginkább elsajátítani az ismereteket, ezért ezt mindegyik osztály esetében figyelembe vettük. Az órák során plakátokat és táblázatokat készítettünk, tanító jellegű kisfilmeket néztünk, a saját kezünkkel alkottunk, miközben a témáról beszélgettünk, és kirándulni mentünk a környékbe. Néhány héttel ezelőtt egy közeli tóhoz látogattunk el, hogy a gyerekek felfedezhessék a tó élővilágát, és kiderítsék, hogyan alkalmazkodtak az ott élő állatok és növények az élőhelyükhöz. Mindegyik gyermek fontos feladatot kapott. Néhányan térképet olvastak, mások nagyító segítségével azonosították az élőlényeket, de olyanok is akadtak, akik papírra vetették, dokumentálták vagy éppen megörökítették a látottakat, vagy éppen összegyűjtötték a növénymintákat. Minannyiukat elbűvölték a különböző élő (vagy már nem élő) állatok (például egy óriási varangyos béka!). Ezután azonosítottunk, kutattunk és csoportosítottunk. Az eredményeinkre azóta már számos alkalommal hivatkoztunk a feladataink és beszélgetéseink során.



## Naprendszer, Warhol és Selyemút... avagy elindítottuk az első IMYC témakörünket

A 2019/2020-as tanévtől iskolánk hatodik évfolyamán bevezetésre került a Fieldwork Education „felső tagozatos” programja az International Middle Years Curriculum, röviden az IMYC. A tananyagok felépítését tekintve hasonló az alsóbb évfolyamok által használt IPC-hez (International Primary Curriculum), tartalmában és didaktikai módszerében azonban már jelentősen különbözik tőle.

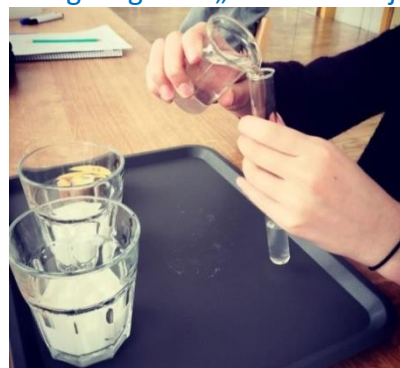
Amíg az IPC egy-egy projekt témán keresztül tanítja meg a különböző tudáselemeket, addig az IMYC egy központi gondolat köré fűzi fel a különböző tantárgyak elsajátítandó ismereteit.



A tanév során az ajánlásoknak megfelelően hat IMYC témakör feldolgozását tervezzük.

Az első nagy egységünk fejezete *Collaboration*, azaz Együttműködés. A tananyag központi ötlete, hogy ha az emberek együtt dolgoznak, akkor képesek elérni egy közös célt. Ez a gondolat hatja át az egyes tudományterületek tantárgyi feladatait.

Földrajzból például megvizsgáltuk, hogy miként bontakozott ki a kereskedelem, és ez milyen hatással volt az emberek életére a múltban, és hogyan befolyásolja azt napjainkban. A tananyag egyik fő mondanivalója, hogy együttműködés nélkül lehetetlen volna kereskedelmet folytatni egymással, mert egy olyan egyszerű dologhoz is, hogy kenyér kerüljön a boltok polcaira, sok ember közös munkájára van szükség. A kereskedelemhez és a piachoz kapcsolódóan egy érdekes kísérletet is elvégeztünk, és megvizsgáltuk „hamis-e a tejföl?”.



## A saját társasjátékunk



A 6. osztályosaink egy saját társasjátékot készítettek a boldogságórájukon, mely játék arra buzdítja a játékosokat, hogy magukról beszéljenek. Miután dobtak a dobókockával, az adott mezőre lépve a kedvenc dalszövegükről, a legnagyobb félelmükről, a legjobb barátjukról vagy éppen a legrosszabb tulajdonságukról kell beszélniük, amelytől szívesen szabadulnának. Nem csoda, hogy nagyon szeretnek vele játszani.

## Robotika workshop az EPAM-ban



Csütörtökön az 5-6. osztályos tanulóink „Ahogyan a robotok mesélnek” címmel megrendezett robotika workshopon vettek részt az EPAM-ban. Az esemény keretei között a gyerekek irodalmi művek robotizált változatait láthatták. Diákjaink nagyon élvezték az EPAM-ban töltött időt, ezért az a célunk, hogy a jövőben is minél több hasonló szép élményt szerezhessünk nekik tudományos területen.

## Harry Potter házak

Pénteken Arnold és Fanni elindította a Harry Potter házak közötti tanulmányi megmérettetést a 3-6. osztályos tanulóink között. Félév végére, amelyik ház a legtöbb pontot gyűjti össze, extra jutalomban részesül. Minden versenyző diákunknak sok sikert kívánunk!



## Blogpost

A nyelvtan órák keretei között a blogolás világába csöppentek be a diákok. A tanulás folyamatában a személyes érintettség óriási motivációval bír a gyerekek körében. Az élmények elmondása írásban kiválóan fejleszti a kommunikációs készségeket. Az alábbi weboldalon megtekinthetitek a posztjainkat: <https://szegedips.blogspot.com/2019/10/tanulmányi-kirandulas.html>

