

### Iskola előkészítő



Iskola elkészítőseink frissen kezdték az évet, és nagy örömmel vetették bele magukat az előttük álló izgalmas kihívásokba. Mivel 6 hónapjuk maradt arra, hogy fejlesszék a képességeiket, és megbirkózzanak a számukra kihívást jelentő feladatokkal, arra törekszünk, hogy a számokat és a betűket meg tudják tanulni. Lelkesedésüknek köszönhetően az elmúlt két hónap alatt mindegyikük szépen haladt, mi pedig igyekeztünk érdekes feladatokkal motiválni őket. A Mozabook eszközei nagymértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy olyan órákat tudjunk tartani a kicsiknek, amelyek mindannyiukat le tudják kötni. Az egyik kedvenc alkalmazásunk a *Számkör*, mellyel az összeadást és a kivonást gyakoroljuk. Nagy hangsúlyt helyeztünk a szabályokra és az elvárt viselkedésre, melyekkel a kicsik az első osztály megkezdésekor találkozni fognak. A gyerekek kezdenek hozzászokni a kézfeltevéses válaszoláshoz és az órákon elvárt beszédstílushoz. Egyre buzgóbban várják az első osztály megkezdését.

A következő IPC témakörünk az *Időutazók* volt, melynek során végigtekintettünk az időn az univerzum kezdetétől fogva az előttünk álló jövőig. A kicsik nagyon érdeklődőek voltak, és képesek voltak megérteni az események mögött húzódó

tudományos ok-okozatokat. Ahogy áttekintettük a történelmi eseményeket, megpróbáltuk megérteni a saját történelemformáló szerepünket: beszéltünk a Föld védelméről, arról, hogy miért szükséges törődnünk egymással, és arról is, hogy milyen fontos szerepe van a tanulásnak egy fényes jövő elérése érdekében. A cselekedeteik és az elszántságuk szívmenlítő volt.



Két ünnepünk is volt mostanában: a Valentin nap és a várva várt Farsang. Mindkettő alkalmával számos emlékezetes és vidám pillanatot szereztünk, melyek hozzájárultak ahhoz, hogy még szorosabb kötelékek fűződjenek az IPS legkisebb és legnagyobb tagjai között. Az elkövetkező hónapokban még több ünnepség, kihívás és izgalmas tanulási téma vár minket!



## Boldogságóra az első osztályban

A kis elsősök igazi csapatá váltak szeptember óta. Egymást segítve tanulnak mind a tanórákon, mind a délutáni tanulóidőben egyaránt. Lelkesedésük a tananyag iránt nagyon inspiráló, napról napra motiváltabban vetik bele magukat az új kihívásokba.



A Boldogságórákon egy új kalandba vágta bele a kicsik. Megismerkedtek a meditációval, ami által megtanulhatják többek között elengedni szorongásaikat, felfedezhetik a béke nyugalmát és fejleszthetik képzelőerejüket.



## Matematika

Az ötödikesek decemberben a mértani testeket vizsgálgatták. Nagy élmény volt számukra felfedezni az élek-csúcsok-lapok száma közötti összefüggést, ahogy több, mint 300 éve Euler is tette.

Ezután mértünk: hosszúságot, tömeget és időt. A mértékegységek használatában a Hangya, az Egerke, a Nyuszika és az Elefánt volt segítségünkre. Azt is megtudtuk, hogy hol őrzik az ősmétert és a minta kilogrammot.

Majd ismét a geometria világa következett: szögek szerkesztése, mérése. Nem is olyan egyszerű szépen és pontosan szerkesztgetni. A gyerekek végül ügyesen megtanulták a szögmérő és a körző használatát.

A hatodik osztályosok minden alpműveletet megtanultak biztonsággal elvégezni a tizedes törtekkel.

A következő témánk a geometria: megfigyeljük a környezetünkben előforduló tengelyes szimmetriát, vizsgáljuk a tengelyesen szimmetrikus alakzatokat, sokszögeket. Rengeteg új kifejezést, definíciót tanulunk.

De egy rejtvényre mindig van idő:

*Ha egy téglá 2 kg meg egy fél téglá, akkor hány kg két téglá?*

Az alábbi linken pedig megtekinthetitek az aranyos ötödikeseinket az egyik matematika órájukon:

[https://drive.google.com/file/d/1dRYvjaB0Ks\\_QQjO909vgl7rbTpMzaZqV/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1dRYvjaB0Ks_QQjO909vgl7rbTpMzaZqV/view?usp=sharing)

## Anyanyelvi angol

Anyanyelvi angolóráinkon a veszélyeztetett állatokról tanulunk. Nagyon fontos, hogy megismertessük a gyermekekkel a veszélyeztetett fajokat, mivel a gyermekeink képezik a jövő nemzedékét. Az oktatás keretein belül a diákok nemcsak a veszélyeztetett állatokról tanulhatnak, hanem megismerkedhetnek azokkal a szükségszerű lépésekkel, amelyeket az emberek a kihalással veszélyeztetett fajok megvédése érdekében tehetnek.



Az órák során többek között a Természetvédelmi Világalapról is tanultunk (WWF), amely már közel 60 éve az emberek és a természet jövője érdekében munkálkodik. A világ legnagyobb civil természetvédelmi szervezeteként, a WWF több, mint 100 országban működik és tevékenykedik. Az egész világon együttműködik az emberekkel, hogy olyan innovatív módszereket fejlesszen ki, amelyekkel a közösségeket, a vadvilágot és az emberek lakhelyeit egyaránt meg tudják védeni.

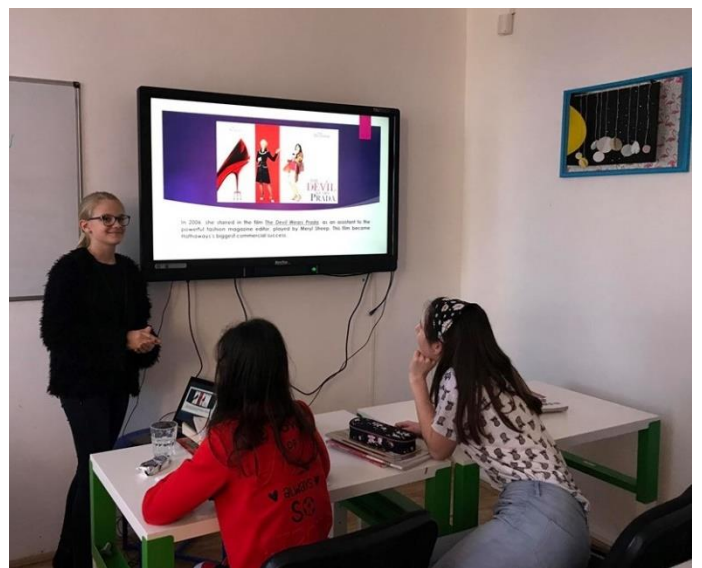
A 3-6. osztályos tanulóink egy általuk választott veszélyeztetett állatról végeztek kutatást, melynek során három kérdésre keresték a választ: melyik ez az állat (hol él, mit csinál, mit eszik), miért vált veszélyeztetett fajjá, hogyan segíthetünk ezen az állaton és mit tesz a WWF annak érdekében, hogy megmentse ezeket az állatokat. Extra kérdés: milyen következményekkel járna, ha ez az állat kihalna?

Az angolul történő beszélgetéseink mellett a tanulóknak az internetes keresést is gyakorolniuk kell bizonyos weboldalakon angolul annak érdekében, hogy megtalálják a keresett információt. Néha nehéz feladatnak bizonyul az adott információ értelmezése és saját szavakkal történő összefoglalása. A tanulók az általuk megszerzett ismereteket poszteren vagy power point előadás során fogják bemutatni. Mindeközben a második osztályosaink ugyanezzel a témakörrel foglalkoznak, azonban ők csoportos kutatást végeznek, melyről közösen fognak beszámolni.

## Híres emberekkel teáztunk

Az elmúlt két hónapban nagyon sok érdekes dologgal foglalkoztunk az új leckénknek köszönhetően, ami a *Visszatekintés* címet viseli. Miután sok érdekes történetet olvastunk kivételes emberekről, és megismertük korunk egyik géniuszát, Bill Gates-t, mi magunk is prezentációkat készítettünk a saját példaképeink életének mérföldköveiről.

Jó volt látni, hogy függetlenül attól, hogy kit választottak a diákok, legyen szó egy popsztárról, egy profi kosarusról, egy vállalkozóról vagy egy színészről, mindegyik élettörténet inspiráló volt mindannyiunk számára. Jó volt vendégül látni az óráinkon Billie Eilish-t, Elon Muskot, Michael Jordant és Anne Hathaway-t.



## IPC: 2. Mérföldkő



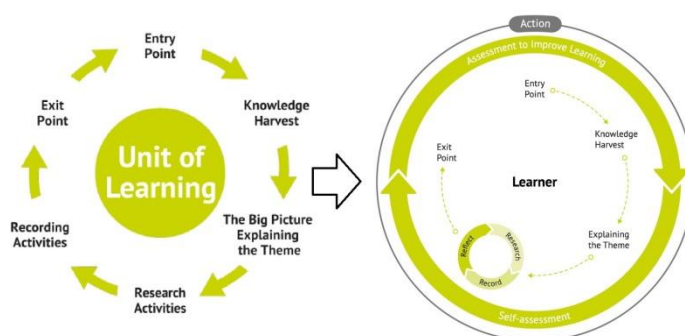
A 2. Mérföldkő kapcsán a második és harmadik osztály sok mindent tanult a felfedezőkről és a kalandorokról. Lenyűgözött bennünket, hogy egyes kutatók mennyi mindent fedeztek fel. Megfigyeltük, hogy némelyikük tevé- és számárháton, valamint hajón járta körbe a világot. Megtanultuk, hogy a felfedezők és kalandorok kereskedés céljából, pénzért és vagyonért, hatalomért, fűszerekért és új termékekért, valamint a tudomány és a vallás miatt utaztak messzi tájakra, és akarták felfedezni azokat.



Az egyik marokkói felfedező, Ibn Battuta összesen 75 000 mérföldet utazott – és mindez az autók, repülőgépek, vonatok és buszok feltalálása előtt történt. Megismertünk olyan művészeket, akik új növényfajokat kutattak, illetve akik híres felfedezőkkal utaztak együtt, és az útjuk során a művészet által dokumentálták, hogy mi mindent láttak és hallottak, és így térképeztek fel új tájakat.

Arról is beszélgettünk, hogy a felfedezőknek milyen problémákkal kellett szembenézniük, főként az őslakosokkal való kommunikáció terén. Megfigyeltük, hogy a felfedezők hogyan használták navigáláshoz a csillagokat, majd később a különböző felszereléseket. Például az ősi kínaiak hozták létre az első iránytűt mágneses kő segítségével. Mi magunk is elvégeztünk egy tudományos kísérletet, melynek során létrehoztuk a saját iránytűnket egy mágneses rúd segítségével, és figyeltük, ahogyan az pontosan északra mutatott! Elgondolkodtunk azon, vajon hogyan élnénk ma, ha nem lettek volna felfedezők. Vajon még mindig úgy gondolnánk, hogy a Föld lapos? Ahogy haladunk ezen csodálatos témakör vége felé, megpróbáljuk elképzelni, hogy mi magunk is felfedezők vagyunk, akik feltérképezik a tájikat, bolygójukat, állat- illetve növényfajtaikat!

## Megújuló kerettanterv 2020



Gyorsan változó világunkban a különböző csatornákon keresztül nap mint nap ezernyi információ zúdul ránk. Ezek feldolgozása, kritikai szempontú vizsgálata sokszor komoly feladatot jelent az emberek számára. Pedig ahhoz, hogy a munkánkban és a mindennapokban sikeresek legyünk, elengedhetetlen, hogy birtokoljuk azokat a képességeket, amelyek hozzásegítenek bennünket céljaink eléréséhez. Ezt az igényt szem előtt tartva döntött a Fieldwork Education úgy, hogy felülvizsgálja az összes oktatási programját (IEYC, IPC, IMYC) és az elmúlt időszak változásait, valamint a partneriskolák visszajelzéseit figyelembe véve módosítja a kerettanterveit. Az újítások tartalmilag, módszertanilag és értékelés terén is érinteni fogják az egyes témaköröket. A megváltozott kerettantervek a 2020/2021-es tanévtől az első mérföldkövel (Milepost 1) kerülnek bevezetésre,

majd ezt felmenő rendszerben követi a rá épülő két lépcsőfok (Milepost 2 és Milepost 3).

Alapvető újdonság, hogy az egyes témakörökbe beépülő és fejlesztendő személyes kompetenciák (Personal Goals) frissítésre kerülnek, azzal a szándékkal, hogy az elméleti tudás mellett növeljék a tanulók szociális érzékenységét, és hozzásegítsék őket az eredményes tanuláshoz és a megszerzett tudás hatékony alkalmazásához.

A készségfejlesztés mellett a tartalmi változások is fontos részét képezik a tananyag megújításának. A cél, hogy a gyermekek az iskolában a legújabb kutatásoknak megfelelő, naprakész tudást kapják meg. Bővül a témakörök által lefedett tudásterület, ugyanis az eddigi tantárgyak mellett megjelenik az egészségtan (health and well-being) is. A tartalom mellett strukturális szinten is átalakulnak az anyagok. A kerettantervekben alkalmazott egységes tanulási ciklus új elemekkel egészül ki, és a kutatás mellett nagyobb hangsúlyt kap a reflektív értékelés, amelyek segítik a tanulási célok még hatékonyabb megvalósulását.

Az elsajátított tudás és a készségek fejlődésének mérésében a legfőbb változás, hogy az eddig megszokott háromfokozatú minősítés (Beginning/Kialakulóban – Developing/Fejlődő – Mastering/Elsajátította) helyett négyponos skálát fogunk használni.

## Odüsszeia

A János vitéz után az ötödikesekkel a mítoszok világába utaztunk. Megismerkedtünk az ókori görögök kultúrájával, vallásával és isteneivel. A gyerekek már fejből tudják, ki minek az istene vagy istennője. Megismertük az *aranyalma* történetét is, és azt is megtudtuk, hogy a mítosz szerint ez volt az oka a trójai háborúnak.

A háborúban harcolt egy nagy hős, Odüsszeusz, akitől a mindenki által ismert trójai faló ötlete származik. Ő lett óráink központi alakja. Homérosz eposzban írta meg hősünk háború utáni hosszú, kalandos hazatérését. Ezek közül egy kalandot közösen olvastunk el és beszéltünk meg a gyerekekkel. A többit azonban önállóan vagy

kettesével dolgozták fel az ötödikesek. Ebből mindenki készített egy előadást, amit aztán be is mutatott az osztálytársainak. Így ismerte meg mindenki Odüsszeusz teljes történetét. A gyerekeket általában is nagyon érdekli ez a témakör, a mi ötödikesek pedig különösen lelkesek voltak. Mindenki bátran állt ki a többiek elé precíz munkájával, és magabiztosan adta át osztálytársainak a témával kapcsolatos ismereteit.



A következő állomásunk egy kaland írása Odüsszeuszról. Erre a diákok egy hét határidőt kaptak, azonban már sokan másnap elkészültek vele. Érezhető volt rajtuk, hogy lelkesen állnak a feladat elé. Kíváncsian várom, milyen ötletek születtek meg a fejükben. Büszkék lehetünk rájuk, hiszen csodás munkát végeznek!