

Úti beszámoló

BORDI CSANÁD
Szegedi Nemzetközi Általános Iskola

„Szakmai utunk kikövezése”

Erasmus+ KA1 mobilitási pályázatban szereplő

az *Executive Training Institute* által szervezett
The Playground Classroom: Methodology for Primary Level
kurzusról

St. Julian's, Málta

2019. augusztus 12. – 2019. augusztus 23.

Óvodapedagógusként olyan továbbképzést kerestem, ami az általam tanított gyerekek szintjéhez igazodik. A kurzusválasztásnál a másik szempontom az volt, hogy az iskola előkészítő csoport oktatásának módszertanához is szerezzek további ismereteket. A választásom a Máltán tartott *The Playground Classroom* kurzusra esett, amelyet általános iskolai tanítóknak és óvodapedagógusoknak egyaránt ajánlották. A kurzus leírását elolvasva úgy gondoltam, hogy a Szegedi Nemzetközi Általános Iskola újonnan kezdő pedagógusként nagyszerű lehetőség lesz tapasztalatot szerezni az 5-10 éves korosztály minél sokszínűbb és élményszerűbb tanításához.

2019. augusztus 10-én érkeztem repülővel Máltára. A szállásomat egyénileg az Airbnb szolgáltatáson keresztül foglaltam le a belváros és az iskola közelében. Az iskola mindössze 10-15 perces sétára volt a szállástól.

Az órák minden nap 10 órától 16 óráig tartottak. A csoportomba Lengyelországból, Csehországból, Magyarországról, Szlovákiából és Portugáliából érkeztek tanárkollégák. Minden nap nagyon jó hangulatban teltek az órák, habár több csoporttársamnak nehézséget okozott a tanár angol nyelvű beszédének megértése és az angol nyelven történő társalgás is.

Az első nap első részében megismerhettük egymást, minden résztvevő elmondta, hogy milyen iskolában milyen osztályt tanít. Nagyon aktív órával indítottunk, egyből játékokkal színesítettük az ismerkedést. Ezek mind a csoportkohézió építését elősegítő játékos gyakorlatok voltak, mely során sokat nevettünk és valóban megismerhettük egymást is.

Az első nap során a bemelegítő, kitöltő és levezető pedagógiai célzatú játékos gyakorlatokkal ismerkedtünk, és természetesen ezek kipróbálására is sor került. Túlnyomó részt a gyakorlati alkalmazáson volt a hangsúly. Oktatónk nagy tapasztalattal rendelkezett a tanítási elméletek és a gyakorlati alkalmazásuk terén is, valamint nagyszerű humorával még élvezetesebbé tette az órákat. Második nap a videók oktatási folyamatokban való felhasználásának módjairól beszélgettünk. Itt nem csak az oktatónk, de mi is megosztottuk azokat a videókat, melyeket az óráinkon használunk. Harmadnap az írást stimuláló gyakorlatokkal foglalkoztunk, ami számomra kevésbé volt hasznos, hiszen az általam tanított korosztály még nem ír. Mindennek ellenére érdekes volt. A kurzus negyedik napja volt számomra szakmailag a legközelebb álló, hiszen a dráma és szerepjáték módszertanát napi szinten használom, így ezen metodológia áttekintése és alkalmazási lehetőségének feltérképezése megerősített eddigi gyakorlataim helytállóságában. Ezt a napot élveztük a legjobban. Szintén ezen a napon a játékoságon alapuló tanulást próbáltuk ki különböző gyakorlatokon keresztül. Pénteken a CLIL használatával ismerkedtünk. A módszer teljesen új volt számomra, és úgy éreztem, hogy ennek a témának a taglalására akár több napot is lehetne szánni.

A hétvégét utazással és a tengerparti szakasz felfedezésével töltöttem el. Bejártam Vallettát és Mdinát, illetve Rabatba is elbuszoztam, ahol sziklaszirten tettem egy hosszú túrát a Had-Dingli barlangjaihoz, majd a Buskett Kertet is bejártam.



A második héten az IKT eszközök használatával ismerkedtünk. Oktatónk bevezetett a Wiki weboldalak világába, és felderítettük a hasznosságukat a tervezésben. Ezt követte pár másik praktikus weboldal megismerése. Keresztrejtvényeket és kvizeket készítettünk az 123apps.com oldalon. Csoporttársaim közül néhányan nem mozogtak otthonosan a számítógépes alkalmazások világában. Kissé lassan és unalmasan telt a délelőtt emiatt. A hét során a hallott

szövegértést fejlesztő feladatok érdekesebbé tételéről beszélt az oktatónk, és pár gyakorlattal példázta is miként lehet a tanulókat jobban motiválni ezen készség fejlesztésében, majd a vegyes képességű csoportokra való tervezésről beszélgettünk. Itt sokan megosztottuk a tapasztalatainkat ezzel kapcsolatosan. Mivel a csoporttársaim mind 10 év feletti gyerekeket tanítottak, így az ott hallott és szerzett információk számomra nem voltak annyira relevánsak. Olyan problémákról és nehézségekről, illetve azok megoldásairól beszéltek, amelyek eddigi tanítási gyakorlatom során nem merültek fel, de hasznos volt megismerkedni velük. Viszont az BTMN-nek küzdő gyerekekkel való munka taglalása során én is meg tudtam osztani a saját tapasztalataimat.



A hátralévő napokban az X, Y és Z generációk tanulási sajátosságait tártuk fel. Itt érdekes videókat néztünk, melyek valóban felnyitották szemünket arra, hogy a mai és a jövő generációinak számára mennyire fontos egy korszerű oktatási és nevelési környezet megteremtése. Miután megismertük a 21. századi tanuló attribútumait, közösen elképzeltük a jövő tantermét és tanárát. Természetesen ezen jövő vizionálásához szorosan kapcsolódott a számítógép használata és az internet által kínált oktatási lehetőségek kiaknázása. A tanulói típusok és a többszörös intelligenciák feltárása izgalmas új ismeret volt számomra, melyre minden oktatási környezetben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Ezen intelligenciákkal való foglalkozás során saját magunkról is új tapasztalatokat szereztünk. A kooperatív tanulás módszere oktatónk kedvenc témája volt, ezért sok gyakorlati módszert mutatott nekünk ebben a témában. Ennek során alkalmaztuk a szórakoztató Total Physical Response módszerét a nyelvtan tanításának élményszerűbbé tételéhez. A pénteki utolsó búcsúóra után a csoporttársakkal elmentünk egy étterembe, hogy együtt ünnepeljük meg a kurzuson való találkozásunkat és szakmai gyarapodásunkat.

Visszatekintve, ez a máltai képzés nagyszerű lehetőség volt számomra, hogy ráhangolódjak a multikulturális oktatási környezetre. A tanfolyamon szerzett ismereteket legjobb tudásom szerint pedig arra használom majd, hogy valóban egy sok élményt és hasznos tudás elsajátítását nyújtó játszótér legyen a tantermünkből. Ezúton szeretném megköszönni a Tempus alapítványnak és Erasmus+ projektünk koordinátorának, Gáspár Róbertnek a mindennemű segítségét az továbbképzés megvalósításában.